



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. КАРАЗІНА**

II МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан II медичного факультету
Олександр КОЗЛОВ**



ПРОГРАМА

**циклу вторинної лікарської спеціалізації
за спеціальністю «Дерматовенерологія»**

(для лікарів загальної практики — сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів)

Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 22 червня 2026 року. – 27 стор.

Керівник програми:

ЧЕРЕМІСІНА Валентина Федорівна, доктор медичних наук, доцент, професор ЗВО кафедри фундаментальної медичної підготовки.

Розробники програми:

ВОЛЯНСЬКИЙ Андрій Юрійович, доктор медичних наук, професор, професор ЗВО кафедри лабораторної діагностики та імунореабілітації;

КОЗЛОВ Олександр Петрович, кандидат медичних наук, доцент, декан II медичного факультету, директор Центру післядипломної освіти.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів, розглянуто та затверджено на засіданні методичної комісії II медичного факультету, протокол № 11 від 15.06.2026 р.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради II медичного факультету, протокол № 12 від 17.06.2026 р.

Програму циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів, розглянуто та затверджено на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № ... від 26.06.2026 р.

Термін дії програми циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів, – **5 років** з моменту затвердження Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

ПЕРЕДМОВА

Безперервний професійний розвиток працівників сфери охорони здоров'я (далі – **безперервний професійний розвиток, БПР**) – безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей працівників сфери охорони здоров'я, що дає їм змогу підтримувати або підвищувати рівень професійної діяльності відповідно до потреб сфери охорони здоров'я.

Працівники сфери охорони здоров'я зобов'язані здійснювати БПР після:

- ✓ отримання документа про вищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 225 «Медична психологія», 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату лікаря-спеціаліста;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 227 «Терапія та реабілітація», 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»;
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» та сертифікату фармацевта / провізора-спеціаліста;
- ✓ отримання документа про вищу освіту, проходження післядипломної спеціалізації та отримання сертифікату спеціаліста за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України (далі – МОЗ);
- ✓ отримання документу про вищу освіту за спеціальностями згідно з номенклатурою спеціальностей, затвердженою МОЗ;
- ✓ отримання документа про фахову передвищу освіту за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Провайдером заходів БПР є **Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна** (далі – Університет), а безпосередню координацію роботи у сфері післядипломної медичної освіти та БПР працівників сфери охорони здоров'я на II медичному факультеті здійснює **Центр післядипломної медичної освіти** (далі – ЦПМО), який керується у своїй діяльності наступними **нормативно-правовими актами**:

- ✓ [Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджене постановою Кабінету міністрів України «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» від 14.07.2021 р. № 725;
- ✓ [Порядок проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями» від 25.07.2023 р. № 1347;
- ✓ [Перелік циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112;
- ✓ [Порядком проведення атестації лікарів](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960;

- ✓ [Технічного регламенту роботи системи](#), затвердженого наказом Державної організації «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» від 08.06.2022 р. № 01-03/14 та погодженого листом Міністерства охорони здоров'я України від 07.06.2022 р. № 22-04/12786/2-22;
- ✓ [Випуску 78 «Охорона здоров'я» Довідника кваліфікаційних характеристик професій](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 р. № 117, та вимог [професійних стандартів](#) працівників сфери охорони здоров'я (за наявності);
- ✓ низкою інших нормативно-правових документів ([Закон України про освіту](#); [Закон України про вищу освіту](#); [Закон України про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення](#); [Основи законодавства України про охорону здоров'я](#); [Закон України про систему громадського здоров'я](#); Порядок підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу, затверджений [постановою Кабінету міністрів України від 21.11.2012 р. № 1115](#); Положення про навчально-тренувальний відділ (центр) підготовки з надання медичної допомоги в екстремальних ситуаціях, затверджене [наказом Міністерства охорони здоров'я України від 02.03.2009 р. № 132](#); Стратегія людського розвитку, затверджена [Указом Президента України від 02.06.2021 р. № 225/2021](#) тощо);
- ✓ План освітніх заходів у сфері післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я, Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Перелік платних освітніх та інших послуг, Стратегія розвитку, Правила внутрішнього розпорядку та інших регламентуючих документів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Цикли вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводяться з метою присвоєння / підтвердження звання лікаря-спеціаліста за результатами атестації слухачів освітнього заходу на визначення рівня знань та практичних навичок. **Присвоєння звання лікаря-спеціаліста** відповідної лікарської спеціальності проводиться слухачу циклу спеціалізації, який вперше отримує цю спеціальність. **Підтвердження звання лікаря-спеціаліста** проводиться для лікарів, які вже мають цю лікарську спеціальність, але не працювали за нею більше 3-х років поспіль або з перервами. Цикли вторинної лікарської спеціалізації проводяться для відновлення права на професійну діяльність працівників сфери охорони здоров'я, які **своєчасно не пройшли атестацію або яким відмовлено в атестації** на присвоєння чи підтвердження професійної кваліфікації / рівня професійної кваліфікації за відповідною спеціальністю.

Лікарі, які своєчасно не пройшли атестацію на кваліфікаційну категорію, або яким відмовлено в атестації на присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії, не можуть займатися лікарською діяльністю за цією спеціальністю без попереднього проходження **стажування**. Процедури направлення, зарахування, навчання та атестації лікарів, які проходять стажування, регламентовано Порядком проведення атестації лікарів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 18.08.2021 р. № 1752 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2021 р. за № 1338/36960.

Зарахування на цикли вторинної лікарської спеціалізації та стажування проводиться наказом по університету на підставі заяви особи, яка бажає навчатися на циклі спеціалізації / стажуванні. До зарахування особи, які бажають зарахуватися на цикл, мають надати повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;

- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Тривалість циклів вторинної лікарської спеціалізації регламентується [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347. Для вступників на цикли вторинної лікарської спеціалізації, яким заплановано присвоєння звання лікаря-спеціаліста, для деяких циклів спеціалізації діють обмеження у розрізі наявної на час зарахування лікарської спеціальності, а для кожного циклу вторинної лікарської спеціалізації вище згаданим наказом регламентований можливий **контингент вступників**. **Тривалість стажування** встановлюється рішенням комісії з тестування, яке проводиться не пізніше ніж за 14 днів до початку стажування, при закладі вищої освіти та становить від 1 до 6 місяців.

Навчання на циклах вторинної лікарської спеціалізації / стажування проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених програмою, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу наказом по університету. За результатами атестації лікар отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу вторинної лікарської спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копії диплому, сертифікату (-ів) лікаря-спеціаліста, свідоцтва (-в) про присвоєння кваліфікаційної категорії.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування лікарю **присвоюється або підтверджується** звання лікаря-спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, наявності такого рівню володіння сучасними методами профілактики, діагностики, лікування і реабілітації, що може призвести до погіршення стану пацієнта або його смерті, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання лікаря-спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит лікар отримує довідку про те, що прослухав цикл спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Цикли спеціалізації для професіоналів у галузі охорони здоров'я та для професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в системі охорони здоров'я,

проводяться з метою **присвоєння або підтвердження звання спеціаліста**. Процедура провадження циклів регламентується [Порядком проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650, а перелік спеціальностей професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я, тривалість циклів спеціалізації та вимоги до контингенту слухачів встановлюються [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112.

Зарахування на цикли спеціалізації / стажування проводиться наказом по університету. До зарахування **особи, які бажають зарахуватися на цикл / стажування, мають надати** повний перелік документів, укласти договір про надання платної освітньої послуги, заповнити **електронну особову картку слухача** (створюється фахівцями Центру на платформі Google), яка містить наступні дані:

- ✓ назва циклу;
- ✓ прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), дату народження слухача;
- ✓ найменування закладу вищої освіти, рік його закінчення, спеціальність;
- ✓ відомості про диплом, дата та номер диплому, дата видачі;
- ✓ посада та місце працевлаштування, населений пункт, область;
- ✓ науковий ступінь, вчене звання (за наявності).

Навчання на циклах спеціалізації / стажуванні проводиться **в очній, дистанційній та/або змішаній формі** за умови забезпечення опанування слухачами повного переліку теоретичних знань та практичних навичок, передбачених програмою циклу / стажування, та передбачає теоретичну підготовку та відпрацювання практичних навичок.

Атестацію на визначення рівня знань та практичних навичок проводить **атестаційна комісія** у складі з трьох досвідчених науково-педагогічних працівників відповідної Каразінської школи післядипломної медичної освіти. **Склад комісії** затверджується на початку циклу / стажування наказом по університету. За результатами атестації слухач отримує **сертифікат**, форма якого затверджена додатком 2 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650.

За проходження циклів спеціалізації / стажування слухачам **нараховується 30 балів БПР за 1 місяць** навчання, але не більше мінімальної кількості балів, яка має бути підтверджена за річний період.

Не менше ніж за 5 днів до засідання атестаційної комісії слухач циклу спеціалізації / стажування подає комісії **наступні документи**:

- ✓ заява;
- ✓ атестаційний листок за формою, встановленою додатком 3 до [Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я](#), затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.04.2025 р. № 650;
- ✓ копія диплому.

Рішенням атестаційної комісії у разі достатнього рівню володіння теоретичними знаннями та практичними навичками за спеціальністю циклу / стажування слухачу **присвоюється або підтверджується** звання спеціаліста. У разі недостатнього рівню підготовки, рішенням комісії лікарю **відмовляють у присвоєнні / підтвердженні** звання спеціаліста (в такому разі у відповідь на запит слухач отримує довідку про те, що прослухав цикл

спеціалізації / стажування, але не був атестований). **Протокол атестації** затверджується наказом по університету в 10-денний термін.

Програми циклів спеціалізації / стажування повинні відповідати принципам доказової медицини, галузевим стандартам у сфері охорони здоров'я та вимогам до кваліфікаційних характеристик працівників охорони здоров'я. Програма включає:

- ✓ опис цільової аудиторії;
- ✓ мету заходу;
- ✓ перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються;
- ✓ опис структури заходу та загальний обсяг навчального навантаження;
- ✓ форми і методи організації та проведення заходу;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення заходу;
- ✓ форми підсумкового контролю.

Програми розробляються кафедрами II медичного факультету та/або Каразінськими школами післядипломної освіти та затверджуються на період дії програми у встановленому порядку.

Обсяг навчальної роботи для циклів спеціалізації встановлюється із розрахунку 6 академічних годин на день аудиторної роботи (66,7%) та 3 академічних години на день самостійної роботи (33,3%), що при 5-денному навчальному тижні складає (5 днів на тиждень по 6 годин – 30 годин; 4 тижні в місяці по 30 годин – 120 годин на місяць):

Тривалість заходу	Академічні години			Кількість кредитів ECTS
	Аудиторні	Самостійна робота	Загалом	
1 місяць	120	60	180	6,0
2 місяці	240	120	360	12,0
3 місяці	360	180	540	18,0
4 місяці	480	240	720	24,0
5 місяців	600	300	900	30,0
6 місяців	720	360	1080	36,0
9 місяців	1080	540	1620	54,0

Навчальна робота під час циклів спеціалізації / стажування реалізується Каразінськими школами післядипломної медичної освіти у вигляді наступних **форм навчальної діяльності**:

- ✓ **лекційні заняття** є основною формою проведення навчальних занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу;
- ✓ **практичні заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань з використанням симуляційних технологій навчання, технологій «віртуальний пацієнт» та роботи в умовах, максимально наближених до реальної клінічної практики, включаючи проведення вхідного контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів освіти, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання;
- ✓ **семінарські заняття** є формою навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів), а викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо;
- ✓ **тренінг** – активна, групова форма навчання, спрямована на розвиток певних навичок, знань, умінь та компетенцій, який відрізняється від традиційних методів навчання, таких як лекції, орієнтацією на практичну діяльність, взаємодію учасників та рефлексію. В ході тренінгу слухачі в невеликих групах активно долучаються до процесу навчання, основна увага

приділяється обміну досвідом, взаємонавчанню, розвитку конкретних навичок з використанням інтерактивних методів навчання (рольові ігри, дискусії, дебати, мозкові штурми, робота в групах тощо) на тлі зворотного зв'язку від викладача заходу;

- ✓ **дискусії** – це діалоговий процес обміну думками, аргументами та позиціями з певної проблеми, що сприяє активізації пізнавальної діяльності, розвитку критичного мислення, навичок аргументації та співпраці між учасниками. Цей метод допомагає поглибити знання, виявити різні точки зору, навчитися слухати співрозмовника та відстоювати власну думку в атмосфері довіри та взаємоповаги;
- ✓ **дебати** – це інтерактивна технологія, в якій команди слухачів аргументовано доводять свою позицію (тезу) та опонують аргументам суперників, а не безпосередньо один одному; це комплексна діяльність, яка сприяє розвитку критичного мислення, логічного мислення, навичок аргументації та ораторського мистецтва, а також формує громадянські якості, відповідальність та вміння працювати в команді;
- ✓ **симуляція** – метод навчання, що передбачає створення штучного середовища, яке імітує реальні умови з метою набуття слухачами практичних навичок та знань шляхом взаємодії з цим середовищем. Симуляції можуть бути різних видів, включаючи комп'ютерні симуляції (віртуальний пацієнт, симулятор клініки та інше програмне забезпечення), ситуатійне навчання (розробка сценаріїв та ситуацій, які вимагають прийняття слухачами рішень та дій, що імітують реальні умови) та навчання на основі сценаріїв (взаємодія з стандартизованими пацієнтами, симуляторами або обладнанням з метою виконання завдань, які імітують реальну професійну діяльність);
- ✓ **самостійна робота** є одним з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, при цьому навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу (вагомим компонентом підготовки лікаря-інтерна є самостійна позааудиторна робота, яка включає в тому числі роботу з періодичною науковою літературою, світовими базами медичних знань (сайти WHO, PubMed, ResearchGate та ін.), актуальними редакціями міжнародних та національних протоколів та стандартів надання медико-профілактичної допомоги тощо).

Методами організації та проведення циклів спеціалізації / стажування є:

- ✓ **метод прямих інструкцій** (direct instruction, **пояснювально-ілюстративний метод**) – структурований педагогічний підхід, в якому викладач чітко і ясно викладає матеріал, надаючи чіткі вказівки та отримує зворотній зв'язок. Цей метод передбачає систематичний підхід до навчання, де викладач керує процесом, а слухачі активно засвоюють теоретичні знання та опановують практичні навички через повторення та практику;
- ✓ **метод спроб і помилок** – форма навчання, заснована на багаторазовому повторенні дій з метою знаходження правильного рішення, при цьому слухач під наглядом і контролем викладача повторює спроби, помиляється та на основі аналізу помилок коригує свої дії, поки не досягне бажаного результату;
- ✓ **метод навчання через спостереження (навчання шляхом імітації)** – процес засвоєння теоретичного матеріалу та оволодіння практичними навичками слухачами за допомогою спостереження за викладачем та / або іншими слухачами, забезпечуючи при цьому додатковий розвиток когнітивних та соціальних якостей слухачів, та подальшим відтворенням слухачами продемонстрованих знань чи навичок;
- ✓ **ситуаційний аналіз (кейс-метод)** – інтерактивна техніка навчання, яка базується на аналізі конкретних, часто реальних, ситуацій для розвитку у слухачів навичок вирішення проблем, аналітичного мислення та прийняття рішень. Слухачі активно включаються у процес дослідження кейсу, аналізують ситуацію, виявляють проблеми, пропонують та оцінюють різні рішення;

- ✓ **лабораторний метод** – практичний метод навчання, який передбачає виконання слухачами певних завдань, дослідів або експериментів у спеціально обладнаній лабораторії з метою глибинного засвоєння теоретичного матеріалу та формування практичних навичок;
- ✓ **аналітичний метод** – процес розкладання цілого (складного) на частини (прості) для більш глибокого вивчення та розуміння кожної складової теми заходу. Метод передбачає аналіз окремих елементів, їх властивостей та взаємозв'язків із подальшим синтезом отриманих знань для цілісного сприйняття явища або поняття. Детальний аналіз частин теми заходу дозволяє слухачам виявляти взаємозалежності між простими фрагментами та формувати розуміння їх ролі у цілому;
- ✓ **синтетичний метод** – процес об'єднання невеликих фрагментів теми заходу або етапі виконання практичної навички в єдине ціле з метою формування узагальненого розуміння об'єкту вивчення та оволодіння практичною навичкою; метод часто використовується разом з аналітичним;
- ✓ **тренувальний метод** – система застосування практичних навичок шляхом цілеспрямованого, багаторазового повторення певних дій з метою досягнення автоматизації рухів або інших навчальних цілей. Тренувальні методи можуть включати вправи, імітацію, кругове тренування та інші форми, що спрямовані формування навички, удосконалення техніки та швидкості виконання тощо;
- ✓ **проблемний метод** – метод навчання, який передбачає створення умов для активної самостійної або частково самостійної пізнавальної діяльності слухачів шляхом розв'язання проблемних ситуацій. Замість прямої передачі знань, викладач створює проблемні ситуації, а слухачі самостійно або за допомогою викладача шукають шляхи їх вирішення, що сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку фахового мислення;
- ✓ **евристичний метод** використовується з метою поступового наближення слухачів до самостійного вирішення пізнавальних проблем, при цьому викладач розчленовує проблемне завдання на підпроблеми, а слухачі здійснюють окремі кроки пошуку їх вирішення;
- ✓ **інші методи організації та проведення заходу.**

В програмі циклу спеціалізації / стажування обов'язково планується **поточне та підсумкове оцінювання** рівню підготовки слухачів. **Поточне оцінювання** проводиться викладачами на практичних та семінарських заняттях за результатами вивчення кожної теми. Результати оцінювання вносять в журнал реєстрації результатів навчання (журнал ведеться викладачами освітнього заходу). **Підсумкове оцінювання** проводиться для слухачів, які повністю виконали навчальний план підготовки та програму циклу / стажування у вигляді **атестації на визначення рівня знань та вмінь** з присвоєнням звання лікаря-спеціаліста / спеціаліста. Атестація на визначення рівня знань та вмінь слухачів циклів спеціалізації / стажування проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками** (виконання щонайменше трьох пакетів практичних завдань та ситуаційних задач із залученням симуляційного обладнання, стандартизованих пацієнтів тощо) та **співбесіди із спеціальності** (білети з трьома теоретичними питаннями відповідно до програми підготовки). Результати атестації оформлюються у вигляді **відомостей**, на підставі яких фахівець Центру формує **протоколи засідання атестаційної комісії**.

В програмах циклів спеціалізації / стажування обов'язково визначається **цільова аудиторія**, яка визначається контингентом слухачів з [наказу Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними \(провізорськими\) спеціальностями»](#) від 25.07.2023 р. № 1347 для лікарів та [Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою](#), затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112 для професіоналів у галузі охорони здоров'я / професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в сфері охорони здоров'я.

Порядок реєстрації слухачів на цикли спеціалізації / стажування описаний у відповідних документах, оприлюднених на сайті ІІ медичного факультету.

АНОТАЦІЯ

Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів, забезпечує всебічну підготовку лікаря-спеціаліста з урахуванням вимог до кваліфікаційних характеристик професії. Програма інтегрує актуальні світові тренди (цифровізація, AI, value-based care, стійкість систем) та українські реалії.

Теоретичний матеріал ґрунтується на засадах доказової медицини, рекомендаціях національних та міжнародних протоколів надання медичної допомоги, останніх даних наукових досліджень та власному досвіді успішної інтеграції їх у рутинну клінічну практику.


Мета циклу полягає в підготовці висококваліфікованих лікарів-дерматовенерологів, які володіють сучасними міжнародними стандартами діагностики, лікування та профілактики захворювань шкіри, придатків шкіри та інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Програма формує компетентності для надання evidence-based, персоналізованої та безпечної медичної допомоги в умовах зростання резистентності, коморбідностей та впливу зовнішніх факторів. Особлива увага приділяється інтеграції новітніх технологій (біологічна терапія, JAK-інгібітори, цифрові інструменти, дерматохірургія), міждисциплінарному підходу та покращенню якості життя пацієнтів.

Після завершення циклу лікар повинен самостійно вирішувати складні клінічні випадки, проводити профілактичну роботу та постійно оновлювати знання відповідно до EADV, EDF, AAD та WHO рекомендацій.

ОПИС ПРОГРАМИ

Загальна інформація	
Офіційна назва програми	Програма циклу вторинної лікарської спеціалізації за спеціальністю «Дерматовенерологія» для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів
Структурний підрозділ	ІІ медичний факультет, Центр післядипломної медичної освіти, кафедра фундаментальної медичної підготовки
Обсяг програми	6-місячний захід: аудиторна робота – 720 академічних годин; самостійна робота – 360 академічних годин; загалом – 1080 академічних годин, 36,0 кредитів ECTS
Мова викладання	Українська
Передумови навчання	Надання особою регламентованого переліку документів для реєстрації на освітній захід, укладання договору про надання освітньої послуги, відповідність рівню освіти та спеціальності цільовій аудиторії заходу, наявність первинної або вторинної лікарської спеціалізації відповідно до вимог до контингенту слухачів, встановленим Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями, затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.07.2023 р. № 1347 чи Переліком циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за спеціальностями професіоналів

	у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я та професіоналів з вищою немедичною освітою, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.01.2024 р. № 112	
Мінімальна та максимальна кількість слухачів в групі	8-15 слухачів	
Форми навчання	Інституційна очна (денна або вечірня) форма навчання з обов'язковою особистою присутністю слухачів на місці проведення заходу; дистанційна з участю слухачів в режимі реального часу; змішана форма навчання (очна та дистанційна)	
Оцінка результатів навчання	Поточний контроль результатів навчання; атестація на визначення рівню знань та вмінь за результатами співбесіди за спеціальністю та іспиту з оволодіння практичними навичками з присвоєнням / підтвердженням звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста	
Інтернет-адреса місця постійного розміщення програми	Офіційний веб-сайт ІІ медичного факультету	

Мета програми

Підвищення рівню фахової компетентності, теоретичної підготовки та оволодіння практичними навичками слухачами освітнього заходу з метою набуття ними кваліфікації спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу з виконанням вимог до кваліфікаційних характеристик відповідної професії відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Випуск 78. Охорона здоров'я, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2022 р. № 117 та відповідно до вимог професійних стандартів (у разі наявності)

Загальні компетентності (ЗК), що вдосконалюються та/або набуваються:

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК7	Здатність працювати в команді
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК9	Здатність спілкуватись іноземною мовою
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем
ЗК14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого

	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
Фахові компетентності (ФК), що вдосконалюються та/або набуваються:	
ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги
ФК9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
ФК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій
ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
ФК13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
ФК17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
ФК18	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів
ФК19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг
ФК20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації
ФК21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

ФК22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
ФК23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я
ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами
ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
ФК26	Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров'я
Результати навчання (РН):	
РН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
РН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я
РН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем
РН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання
РН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта
РН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я
РН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань
РН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу

PH9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи
PH10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами
PH14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування
PH15	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах
PH16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі
PH17	Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
PH21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію
PH22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я
PH23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення
PH24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності
PH25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців
PH26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної

	роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги
PH27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів
PH28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки
PH29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики
Особливості програми	
Цільова аудиторія слухачів	Для лікарів загальної практики – сімейних лікарів, лікарів-терапевтів, лікарів-імунологів, лікарів-алергологів
Документ про успішне виконання програми	Сертифікат лікаря-спеціаліста

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Компоненти програми	Загальна кількість годин	Аудиторна робота		Самостійна робота
		Лекційні заняття	Практичні заняття	
Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності	3	1	0	2
Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я	5	1	2	2
Блок 1. Основи діагностики та загальні принципи				
Тема 3. Сучасні принципи клінічної, інструментальної та лабораторної діагностики в дерматовенерології: дерматоскопія, конфокальна мікроскопія, патоморфологія та молекулярні маркери	27	3	15	9
Тема 4. Імунологічні основи захворювань шкіри: типи гіперчутливості, аутоімунітет, роль мікробіому шкіри та імунної системи в патогенезі	27	3	15	9
Тема 5. Принципи доказової терапії в дерматовенерології: від топічних засобів до біологічних препаратів та малих молекул	27	3	15	9
Тема 6. Теледерматологія та цифрові технології в сучасній практиці: можливості, обмеження, етичні аспекти	27	3	15	9
Тема 7. Вплив факторів зовнішнього середовища (кліматичні зміни, забруднення, УФ) на шкірні захворювання та профілактика	27	3	15	9

Тема 8. Дерматологічні прояви системних захворювань: інтердисциплінарний підхід (ревматологія, гастроентерологія, ендокринологія)	27	3	15	9
Блок 2. Запальні та аутоімунні дерматози				
Тема 9. Атопічний дерматит у дорослих: сучасні гайдлайни EuroGuiDerm/EADV, роль JAK-інгібіторів та біологічної терапії	27	3	15	9
Тема 10. Псоріаз та псоріатичний артрит: від топічної терапії до інгібіторів IL-17/IL-23 та коморбідностей	27	3	15	9
Тема 11. Хронічна спонтанна кропив'янка та ангіоедема: діагностика, тригери, біологічна терапія (омалізумаб та нові препарати)	27	3	15	9
Тема 12. Гідраденіт супуративний (HS): сучасні класифікації, хірургічні та медикаментозні підходи (біологічні препарати)	27	3	15	9
Тема 13. Аутоімунні бульозні дерматози: пемфігоїд, пемфігус, діагностика та терапія (ритуксимаб, інші імуносупресори)	27	3	15	9
Тема 14. Ліхен планус та ліхеноїдні дерматози: клініка, гістологія, асоціації з гепатитом С та онкопатологією	27	3	15	9
Тема 15. Вітіліго: сучасні підходи до репігментації, JAK-інгібітори та комбінована терапія	27	3	15	9
Блок 3. Інфекційні дерматози та венерологія				
Тема 16. Бактеріальні інфекції шкіри: целюліт, імпетиго, MRSA, сучасна антибіотикотерапія та резистентність	27	3	15	9
Тема 17. Грибкові інфекції шкіри та нігтів: дерматофіти, кандидози, Trichophyton indotineae, нові антимікотики	27	3	15	9
Тема 18. Вірусні інфекції шкіри: герпес, VZV, HPV, сучасна вакцинація та терапія	27	3	15	9
Тема 19. Сифіліс: сучасна епідеміологія, серологічна діагностика, лікування та ведення вагітних	27	3	15	9
Тема 20. Гонорея, хламідіоз та негонококові уретрити: діагностика, лікування, резистентність	27	3	15	9
Тема 21. ВІЛ-асоційовані дерматози: спектр проявів, опортуністичні інфекції та імунна реконструкція	27	3	15	9
Тема 22. Паразитарні дерматози: короста, педикульоз, лейшманіоз у сучасних умовах	27	3	15	9
Тема 23. Поверхневі мікози та глибокі мікози в імунокомпрометованих пацієнтах	27	3	15	9
Тема 24. Сексуально-трансмисивні інфекції: комплексний скринінг, профілактика та ведення пар	27	3	15	9
Блок 4. Онкодерматологія та хірургічна дерматологія				
Тема 25. Немеланомні раки шкіри: базальноклітинний та плоскоклітинний, профілактика, хірургія та targeted therapy	27	3	15	9
Тема 26. Меланома: рання діагностика, дерматоскопія, стадіювання та імунотерапія	27	3	15	9
Тема 27. Кутанний Т-клітинний лімфома та інші шкірні лімфоми	27	3	15	9
Тема 28. Дерматохірургія: базові та розширені техніки, лазерна хірургія, криодеструкція	27	3	15	9
Тема 29. Актинічний кератоз та преканцерози: терапевтичні опції (фотодинамічна терапія, 5-FU, imiquimod)	27	3	15	9
Тема 30. Пухлини придатків шкіри та рідкісні дерматози	27	3	15	9
Блок 5. Спеціальні розділи				

Тема 31. Педіатрична дерматологія: особливості перебігу та лікування у дітей	27	3	15	9
Тема 32. Дерматози вагітних: специфічні дерматози, безпека препаратів	27	3	15	9
Тема 33. Порушення волосся та нігтів: алопеція, оніхомікози, сучасні методи лікування	27	2	15	9
Тема 34. Косметична дерматологія та естетична медицина: філери, ботулотоксин, пілінги, лазери	27	2	15	9
Тема 35. Контактний дерматит та професійні дерматози: patch-тестування, профілактика	25	2	15	7
Тема 36. Психокутанні розлади: психосоматичні аспекти в дерматології	27	2	15	9
Тема 37. Генодерматози та рідкісні захворювання шкіри: діагностика, генетичне консультування	29	2	20	7
Тема 38. Дерматологічні невідкладні стани та токсидермії: синдроми Стівенса-Джонсона, DRESS, токсичний епідермальний некроліз	30	2	19	9
Блок 6. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP)				
Тема 39. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP)	96	16	44	36
Тема 40. Іспит з оволодіння практичними навичками	2	0	2	0
Тема 41. Співбесіда зі спеціальності	2	0	2	0
Тема 42. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу вторинної лікарської спеціалізації	1	0	1	0
ВСЬОГО:	1080	120	600	360
Аудиторне навантаження – 720 академічних годин; самостійна робота слухачів – 360 академічних годин; загальний обсяг програми – 1080 академічних годин (36,0 кредитів ECTS)				

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Вступне слово. Брифінг. Особливості спеціальності. Актуальність тематики освітнього заходу. Кваліфікаційна характеристика професії. Ознайомлення слухачів з програмою, метою, змістом програми. Брифінг.

Тема 2. Чинне законодавство України про охорону здоров'я та нормативно-правові акти, що визначають діяльність органів управління та закладів охорони здоров'я. Чинні нормативно-правові акти, що визначають діяльність лікаря за спеціальністю освітнього заходу. Актуальні редакції постанов Кабінету міністрів України та Міністерства охорони здоров'я України. Основи законодавства про Національну службу здоров'я України. Нормативно-правове регулювання професійної взаємодії кластерів системи охорони здоров'я України.

Блок 1. Основи діагностики та загальні принципи.

Тема 3. Сучасні принципи клінічної, інструментальної та лабораторної діагностики в дерматовенерології: дерматоскопія, конфокальна мікроскопія, патоморфологія та молекулярні маркери. Сучасна діагностика в дерматовенерології ґрунтується на поєднанні клінічного огляду з високоточними інструментальними методами, такими як дерматоскопія та відеодерматоскопія, що значно підвищують точність ранньої діагностики пігментних та судинних уражень. Значну роль відіграють конфокальна мікроскопія *in vivo*, оптична когерентна томографія та патоморфологічне дослідження з імуногістохімією. Молекулярна діагностика (ПЛР, NGS, біомаркери) дозволяє уточнити етіологію та прогнозувати відповідь на

терапію. У темі розглядаються алгоритми прийняття рішень, показання до інвазивних методів та інтеграція штучного інтелекту в рутинну практику.

Тема 4. Імунологічні основи захворювань шкіри: типи гіперчутливості, аутоімунітет, роль мікробіому шкіри та імунної системи в патогенезі. Імунологічні механізми відіграють ключову роль у розвитку більшості дерматозів, включаючи різні типи гіперчутливості та аутоімунні процеси. Особлива увага приділяється балансу Th1/Th2/Th17/Th22 субпопуляцій лімфоцитів та впливу мікробіому шкіри й кишечника (gut-skin axis). Сучасні дослідження показують, як дисбіоз сприяє хронічному запаленню та коморбідним станам. Тема охоплює імуномодуляцію як основу для вибору таргетної терапії.

Тема 5. Принципи доказової терапії в дерматовенерології: від топічних засобів до біологічних препаратів та малих молекул. Доказова медицина є фундаментом сучасної дерматовенерології, що вимагає критичного аналізу клінічних досліджень та міжнародних гайдлайнів. Тема розглядає фармакодинаміку та фармакокінетику різних груп препаратів, включаючи топічні глюкокортикоїди, інгібітори кальциневрину, біологічні агенти та JAK-інгібітори. Особливий акцент на оцінці ефективності, моніторингу безпеки та індивідуальному підборі терапії. Слухачі опановують принципи деескалації та комбінованої терапії.

Тема 6. Теледерматологія та цифрові технології в сучасній практиці: можливості, обмеження, етичні аспекти. Теледерматологія значно розширює доступність спеціалізованої допомоги, особливо в регіонах з обмеженими ресурсами. Тема аналізує ефективність різних платформ, алгоритми використання штучного інтелекту для скринінгу та точність дистанційної діагностики. Обговорюються юридичні, етичні та конфіденційні аспекти відповідно до законодавства України та ЄС. Слухачі вчаться інтегрувати цифрові інструменти в повсякденну практику без втрати якості допомоги.

Тема 7. Вплив факторів зовнішнього середовища (кліматичні зміни, забруднення, УФ) на шкірні захворювання та профілактика. Кліматичні зміни та забруднення навколишнього середовища суттєво впливають на поширеність і тяжкість дерматологічних захворювань. УФ-опромінення залишається головним фактором канцерогенезу шкіри, а мікропластик і алергени посилюють атопію та контактні дерматити. Тема розглядає механізми впливу та сучасні стратегії первинної та вторинної профілактики. Слухачі отримують практичні рекомендації щодо фотопротекції та адаптації терапії до умов навколишнього середовища.

Тема 8. Дерматологічні прояви системних захворювань: інтердисциплінарний підхід (ревматологія, гастроентерологія, ендокринологія). Багато системних захворювань мають характерні шкірні прояви, які можуть бути першими сигналами патології. Тема охоплює колагенози, саркоїдоз, паранеопластичні синдроми та ендокринні дерматози. Формується навичка міждисциплінарної взаємодії для швидкої діагностики та комплексного лікування. Особлива увага приділяється алгоритмам обстеження та моніторингу пацієнтів з коморбідностями.

Блок 2. Запальні та аутоімунні дерматози

Тема 9. Атопічний дерматит у дорослих: сучасні гайдлайни EuroGuiDerm/EADV, роль JAK-інгібіторів та біологічної терапії. Атопічний дерматит у дорослих часто має тяжкий перебіг з вираженим впливом на якість життя. Тема розкриває сучасні фенотипи захворювання, патогенетичні механізми та ступінчасті алгоритми терапії відповідно до останніх міжнародних рекомендацій. Особлива увага приділяється новітнім препаратам — dupilumab, tralokinumab, lebrikizumab, JAK-інгібіторам (abrocitinib, upadacitinib, baricitinib). Розглядаються питання управління коморбідностями та стратегії довготривалого лікування..

Тема 10. Псоріаз та псоріатичний артрит: від топічної терапії до інгібіторів IL-17/IL-23 та коморбідностей. Псоріаз розглядається як системне запальне захворювання з високим кардіометаболічним ризиком. Тема охоплює оцінку тяжкості (PASI, BSA, DLQI), сучасні біологічні препарати та малі молекули. Особлива увага приділяється мультидисциплінарному менеджменту псоріатичного артриту. Слухачі опановують принципи ротації терапії та моніторингу безпеки.

Тема 11. Хронічна спонтанна кропив'янка та ангіоедема: діагностика, тригери, біологічна терапія (омалізумаб та нові препарати). Хронічна спонтанна кропив'янка суттєво знижує якість життя пацієнтів. Тема аналізує автоімунні механізми, алгоритми діагностики та виключення тригерів. Розглядаються сучасні терапевтичні опції, включаючи омалізумаб та нові біологічні препарати. Обговорюються підходи до рефрактерних форм та вплив на психоемоційний стан.

Тема 12. Гідраденіт супуративний (HS): сучасні класифікації, хірургічні та медикаментозні підходи (біологічні препарати). Гідраденіт супуративний є хронічним запальним захворюванням з прогресуючим перебігом. Тема охоплює класифікацію Hurley, патогенез та інтегрований підхід до лікування. Особлива увага приділяється ролі адалімумабу, секукінумабу та інших біопрепаратів. Розглядаються показання до хірургічного втручання та профілактика рецидивів.

Тема 13. Аутоімунні бульозні дерматози: пемфігоїд, пемфігус, діагностика та терапія (ритуксимаб, інші імуносупресори). Аутоімунні бульозні дерматози є потенційно загрозливими для життя захворюваннями. Тема розкриває імунопатологію, методи діагностики (DIF, ELISA) та диференціальну діагностику. Сучасні протоколи включають високі дози глюкокортикоїдів, ритуксимаб та інші імуносупресори. Обговорюються моніторинг ускладнень та підтримуюча терапія.

Тема 14. Ліхен планус та ліхеноїдні дерматози: клініка, гістологія, асоціації з гепатитом С та онкопатологією Ліхен планус має різноманітні клінічні форми, включаючи ураження шкіри, слизових та нігтів. Тема розглядає гістологічні критерії та асоціації з вірусними гепатитами. Обговорюються терапевтичні опції від топічних до системних. Особлива увага приділяється моніторингу онкоризику.

Тема 15. Вітіліго: сучасні підходи до репігментації, JAK-інгібітори та комбінована терапія. Вітіліго є аутоімунним захворюванням з значним психосоціальним впливом. Тема охоплює патогенез, стабілізацію процесу та методи репігментації. Розглядаються ефективність JAK-інгібіторів (ruxolitinib) та комбінованих протоколів. Слухачі вивчають психологічну підтримку пацієнтів.

Блок 3. Інфекційні дерматози та венерологія

Тема 16. Бактеріальні інфекції шкіри: целюліт, імпетиго, MRSA, сучасна антибіотикотерапія та резистентність. Бактеріальні інфекції шкіри залишаються поширеними та потенційно небезпечними. Тема аналізує етіологію, фактори ризику та алгоритми емпіричної терапії. Особлива увага приділяється MRSA та стратегіям боротьби з антибіотикорезистентністю. Розглядаються профілактика рецидивів та місцеві антисептики.

Тема 17. Грибкові інфекції шкіри та нігтів: дерматофіти, кандидози, Trichophyton indotineae, нові антимікотики. Грибкові інфекції демонструють зростання резистентності, зокрема Trichophyton indotineae. Тема охоплює сучасні методи діагностики (KOB, культура, ПЛР)

та терапію. Розглядаються системні антимікотики нового покоління. Обговорюються профілактика та лікування оніхомікозів.

Тема 18. Вірусні інфекції шкіри: герпес, VZV, HPV, сучасна вакцинація та терапія. Вірусні дерматози мають широкий спектр проявів. Тема розглядає лікування простого герпесу, оперізувального лишаю та HPV-інфекцій. Особлива увага приділяється вакцинації проти VZV та HPV. Обговорюються особливості у імунокомпрометованих пацієнтів.

Тема 19. Сифіліс: сучасна епідеміологія, серологічна діагностика, лікування та ведення вагітних. Сифіліс демонструє ріст захворюваності в багатьох країнах. Тема охоплює всі стадії, сучасні серологічні тести та схеми лікування. Особлива увага приділяється веденню вагітних та нейросифілісу. Розглядаються взаємодія з ВІЛ-інфекцією.

Тема 20. Гонорея, хламідіоз та негонококові уретрити: діагностика, лікування, резистентність. Зростання резистентності гонококів вимагає оновлених підходів. Тема аналізує сучасні діагностичні методи (NAAT) та рекомендації CDC/WHO. Обговорюються схеми лікування та скринінг контактних осіб. Розглядаються ускладнення та профілактика..

Тема 21. ВІЛ-асоційовані дерматози: спектр проявів, опортуністичні інфекції та імунна реконструкція. ВІЛ-інфекція супроводжується широким спектром шкірних проявів. Тема охоплює діагностику та лікування опортуністичних інфекцій. Обговорюється синдром імунної реконструкції. Слухачі вивчають взаємодію з антиретровірусною терапією.

Тема 22. Паразитарні дерматози: короста, педикульоз, лейшманіоз у сучасних умовах. Паразитарні захворювання залишаються актуальними через міграцію населення. Тема розглядає епідеміологію, клініку та терапію. Особлива увага приділяється корості в умовах колективів. Обговорюються профілактичні заходи

Тема 23. Поверхневі мікози та глибокі мікози в імунокомпрометованих пацієнтах. Глибокі мікози становлять загрозу для імунокомпрометованих осіб. Тема охоплює діагностику та системну терапію. Розглядаються криптококоз, аспергільоз та кандидоз. Обговорюються профілактичні стратегії.

Тема 24. Сексуально-трансмисивні інфекції: комплексний скринінг, профілактика та ведення пар Комплексний підхід до STI є ключовим для контролю поширення. Тема охоплює сучасні протоколи скринінгу та профілактики. Обговорюються ведення сексуальних партнерів. Слухачі вивчають пре- та постекспозиційну профілактику.

Блок 4. Онкодерматологія та хірургічна дерматологія

Тема 25. Немеланомні раки шкіри: базальноклітинний та плоскоклітинний, профілактика, хірургія та targeted therapy. Немеланомні раки шкіри є найпоширенішими злоякісними пухлинами. Тема розглядає ризики, ранню діагностику та лікування. Обговорюються Mohs мікрохірургія та hedgehog-інгібітори. Розглядаються стратегії профілактики.

Тема 26. Меланома: рання діагностика, дерматоскопія, стадіювання та імунотерапія Рання діагностика меланоми значно покращує прогноз. Тема охоплює дерматоскопічні критерії та алгоритми стадіювання. Сучасна імунотерапія (anti-PD-1, anti-CTLA-4) та targeted therapy. Обговорюються ад'ювантна терапія та моніторинг.

Тема 27. Кутанний Т-клітинний лімфома та інші шкірні лімфоми. Первинні шкірні лімфоми вимагають спеціалізованої діагностики. Тема розглядає клініку, гістологію та класифікацію. Обговорюються системні варіанти терапії. Слухачі вивчають мультидисциплінарний підхід.

Тема 28. Дерматохірургія: базові та розширені техніки, лазерна хірургія, криодеструкція. Дерматохірургія є невід'ємною частиною сучасної дерматовенерології. Тема охоплює показання, техніки та профілактику ускладнень. Розглядаються лазерні технології та криодеструкція. Обговорюються післяопераційний догляд.

Тема 29. Актинічний кератоз та преканцерози: терапевтичні опції (фотодинамічна терапія, 5-FU, imiquimod). Актинічний кератоз є попередником плоскоклітинного раку. Тема розглядає діагностику та сучасні методи лікування. Особлива увага приділяється фотодинамічній терапії. Обговорюються стратегії профілактики.

Тема 30. Пухлини придатків шкіри та рідкісні дерматози. Пухлини придатків шкіри часто вимагають диференціальної діагностики. Тема охоплює клініку та гістологію. Розглядаються рідкісні генодерматози. Слухачі вивчають підходи до діагностики.

Блок 5. Спеціальні розділи

Тема 31. Педіатрична дерматологія: особливості перебігу та лікування у дітей. Дерматози у дітей мають вікові особливості перебігу та лікування. Тема розглядає неонатальні дерматози та генодерматози. Обговорюються особливості терапії з урахуванням безпеки. Слухачі вивчають психологічні аспекти роботи з дітьми.

Тема 32. Дерматози вагітних: специфічні дерматози, безпека препаратів. Дерматози вагітних вимагають обережного підходу до терапії. Тема охоплює PUPPP, герпес гестаційний та atopічний дерматит. Обговорюється безпека системних препаратів. Розглядаються алгоритми ведення.

Тема 33. порушення волосся та нігтів: алопеція, оніхомікози, сучасні методи лікування. Захворювання волосся та нігтів значно впливають на якість життя. Тема розглядає андрогенетичну алопецію та телогеновий ефлювій. Обговорюються JAK-інгібітори та нові методи лікування. Розглядаються оніхомікози.

Тема 34. Косметична дерматологія та естетична медицина: філери, ботулотоксин, пілінги, лазери. Естетична дерматологія є важливою частиною сучасної практики. Тема охоплює техніки ін'єкцій та лазерні технології. Обговорюються ускладнення та їх профілактика. Слухачі вивчають комбіновані протоколи.

Тема 35. Контактний дерматит та професійні дерматози: patch-тестування, профілактика Контактний дерматит часто має професійне походження. Тема розглядає patch-тестування та ідентифікацію алергенів. Обговорюються профілактичні заходи на виробництві. Розглядаються терапевтичні опції.

Тема 36. Психокутанні розлади: психосоматичні аспекти в дерматології Психокутанні розлади вимагають комплексного підходу. Тема охоплює дерматит, трихотиломанію та дисморфобію. Обговорюються психотерапевтичні методи. Слухачі вивчають вплив стресу на шкіру.

Тема 37. Генодерматози та рідкісні захворювання шкіри: діагностика, генетичне консультування. Генодерматози часто потребують молекулярної діагностики. Тема розглядає іхтіози та епідермоліз буллезний. Обговорюється генетичне консультування сімей. Розглядаються сучасні терапевтичні можливості.

Тема 38. Дерматологічні невідкладні стани та токсидермії: синдроми Стивенса-Джонсона, DRESS, токсичний епідермальний некроліз. Невідкладні дерматологічні стани вимагають швидких алгоритмів дій. Тема охоплює діагностику та інтенсивну терапію. Обговорюється роль імуносупресорів. Слухачі вивчають профілактику та реабілітацію.

Блок 6. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP)

Тема 39. Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Вступ до програми mhGAP: цілі, структура. Основні принципи допомоги та клінічної практики. Етапи ведення ПНПР-розладів. Навички ефективної комунікації та принцип забезпечення поваги та гідності пацієнтів з ПНПР-розладами, як одні з основних принципів надання допомоги програми дії з подолання прогалин у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Комплексний підхід до ведення пацієнтів з депресією та самоушкоджуючою/ суїцидальною поведінкою: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з розладами вживання психоактивних речовин: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з іншими важливими скаргами на стан психічного здоров'я: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP (медично не пояснювані скарги). Психічне здоров'я в умовах гуманітарних криз: ведення гострої реакції на стрес, горя, ПТСР. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з психозом: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з епілепсією: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Комплексний підхід до ведення дитячих та підліткових психічних та поведінкових розладів: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP. Підтримка та залучення родини. Комплексний підхід до ведення пацієнтів з деменцією: оцінка, діагностика та ефективні втручання з використанням пакету інструментів mhGAP.

Тема 40 Іспит з оволодіння практичними навичками. Визначення рівню оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою, атестаційною комісією за результатом виконання слухачами трьох пакетів завдань та / або клінічних кейсів.

Тема 41. Співбесіда зі спеціальності. Визначення рівню теоретичної підготовки слухачів атестаційною комісією за результатами співбесіди за змістом програми за результатом відповідей слухачів на три контрольних запитання з білетів.

Тема 42. Оголошення рішення атестаційної комісії. Дебрифінг. Завершення циклу вторинної лікарської спеціалізації.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Оцінювання результатів включає поточний контроль знань та вмінь слухачів у межах тематики освітнього заходу, за допомогою якого проводять оцінку рівню оволодіння теоретичним матеріалом та/або практичними навичками під час навчання, та підсумкову

атестацію атестаційною комісією, яка включає іспит з оволодіння практичними навичками та співбесіду зі спеціальності. Оцінювання ґрунтується на:

- ✓ принципах академічної доброчесності;
- ✓ забезпеченні доступності і прозорості критеріїв, правил і процедури оцінювання результатів навчання;
- ✓ забезпеченні дотримання принципів об'єктивного оцінювання та подоланні елементів суб'єктивізму;
- ✓ підвищенні мотивації слухачів до систематичного засвоєння програмного матеріалу та активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, вмінь та навичок;
- ✓ систематизації знань, їх активному засвоєнні, формуванні навичок застосування отриманих знань в умовах власної клінічної практики;
- ✓ забезпеченні відкритості контролю;
- ✓ розвитку творчого мислення та підвищенні ефективності освітньої діяльності науково-педагогічних працівників.

На початку навчання викладач зобов'язаний надати вичерпну інформацію про види оцінювання, терміни та форми їх проведення, шкали оцінювання, які використовуються, та ознайомити аудиторію з переліками контрольних запитань та програмних практичних навичок, прикладами тестових та клінічних завдань тощо.

Шкала оцінювання результатів тестування під час поточного контролю знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу шляхом тестування та/або розв'язання клінічних завдань – **традиційна чотирирівнева** (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно), при чому рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – 95% правильних відповідей та більше;
- ✓ «добре» – 85-94% правильних відповідей;
- ✓ «задовільно» – 75-84% правильних відповідей;
- ✓ «незадовільно» – 74% та менше правильних відповідей.

Вихідний контроль знань та вмінь слухачів в межах тематики заходу (атестація) проводиться у вигляді **іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди зі спеціальності**, під час яких атестаційна комісія оцінює оволодіння слухачами теоретичної та практичної підготовки та готовність слухачів до самостійної клінічної практики за спеціальністю заходу, при цьому використовується **традиційна, чотирирівнева (5 – відмінно, 4 – добре, 3 – задовільно, 2 – незадовільно) шкала оцінювання**, а при оцінці теоретичної підготовки в ході співбесіди зі спеціальності та іспиту з оволодіння практичними навичками рівні мають таке тлумачення:

- ✓ «відмінно» – слухач володіє теоретичним матеріалом у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами: дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує практичні завдання та досконало володіє практичними навичками та вміннями;
- ✓ «добре» – слухач знає зміст теми та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними без додаткових запитань, вирішує всі практичні завдання, демонструє достатній рівень оволодіння практичними навичками та опанування програмних компетентностей, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках;
- ✓ «задовільно» – ставиться слухачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, при цьому слухач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує завдання та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у складних випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно;

- ✓ «незадовільно» – виставляється у випадках, коли знання і вміння слухача не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

За результатами іспиту з оволодіння практичними навичками та співбесіди за спеціальності ставить **узагальнена оцінка** за традиційною чотирирівневою шкалою оцінювання, яка затверджується атестаційною комісією та вноситься у відповідну відомість. На підставі узагальненої оцінки **атестаційна комісія приймає рішення** щодо присвоєння / підтвердження звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста чи щодо відмови у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста або спеціаліста за спеціальністю освітнього заходу. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії присвоєне / підтверджене звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, отримують **сертифікат** встановленого зразка. Слухачі, яким рішенням атестаційної комісії відмовлено у присвоєнні / підтвердженні звання лікаря-спеціаліста чи спеціаліста, а також у випадку невиконання умов договору про надання освітніх послуг, відраховується наказом по університету з видачею відповідної **довідки з зазначенням причини відрахування**. Рішення атестаційної комісії може бути оскаржене у встановленому чинним законодавством порядку.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичне забезпечення програми заходу розробляється профільною кафедрою медичного факультету та формує навчально-методичний комплекс, який включає:

- ✓ завірений у встановленому порядку примірник цієї програми;
- ✓ банк тестових завдань та/або клінічних завдань для поточного контролю знань та вмінь слухачів;
- ✓ перелік контрольних запитань для співбесіди зі спеціальності;
- ✓ перелік практичних навичок та / або клінічних завдань для іспиту з оволодіння практичними навичками;
- ✓ навчально-методичні посібники та іншу літературу (у разі наявності);
- ✓ база даних кейсів стимуляційних задач, результатів інструментальних та лабораторних досліджень.

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення належної якості навчального процесу місце проведення заходу має бути обладнане:

- ✓ мультимедійним проектором та екраном;
- ✓ персональним комп'ютером викладача з доступом до мережі Інтернет;
- ✓ WiFi-роутером для забезпечення доступу до мережі Інтернет слухачам;
- ✓ загальним медичним обладнанням та інструментарієм;
- ✓ тренувальними фантомами та спеціальним обладнанням в межах тематики заходу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Постанова Кабінету міністрів України №762 від 07 липня 2021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

2. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>. 5. Наказ Міністерства освіти і науки України №584 від 30.04.2020 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
3. Наказ Міністерства охорони здоров'я України №1254 від 22.06.2021 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за №1081/36/36703) «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію».
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України №805 від 13.05.2022 «Про внесення змін до наказу МОЗ від 22.06.2021 року № 1254 Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію».
5. Наказ МОЗ України від 04.07.2016 № 670 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при atopічному дерматиті".
6. Наказ МОЗ України від 20.11.2015 № 762 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при псоріазі, включаючи псоріатичні артропатії".
7. Наказ МОЗ України від 25.02.2016 № 135 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при бульозному епідермолізі".
8. Наказ МОЗ України від 27.11.2015 № 784 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при меланомі"
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) - <https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads>
10. Gollnick, H. P. M., Arenberger, P., & Czarnecka, Operacz, M. (2019). Training requirements and recommendation for the specialty of dermatology and venereology European Standards of Postgraduate Medical Specialist Training. Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology, 33(Suppl Suppl 4), 3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6618164/>
11. Дерматологія. Венерологія: підручник / за ред.: Т. В. Святенко, І. В. Свистунова. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 656 с.: іл..
12. Дерматологія. Венерологія: атлас (Dermatology. Venerology: Atlas in Ukrainian and English languages) / за ред.: Т. В. Святенко, І. В. Свистунова. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 418
13. Адаптована клінічна настанова. Бульозний епідермоліз.. - Київ – 2016. - 77 с.
14. Адаптована клінічна настанова з діагностики та лікування акне. - Київ – 2014. - 112 с.
15. Дюдюн А.Д. та співавт. Інфекції, що передаються статевим шляхом (навчальний посібник). - Київ: Поліграф плюс, 2012. – 133 с.
16. Калюжна Л.Д. Дитяча дерматовенерологія. – Підручник для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації та лікарів-дерматовенерологів. - Київ: "Грамота", 2014. - 304 с.
17. Літус О.І., Литвиненко Б.В., Хобзей К.М. Метотрексат в дерматології. Методичні рекомендації. - Київ, 2016. – 40 с.
18. Менеджмент пацієнтів із гніздовою алопецією / за ред. Ю. С. Овчаренко, І. М. Сербіної. — Харків: Видавничий дім «Харизма плюс», 2021. — 100 с.
19. Надання дерматологічної допомоги на рівні первинної лікарняної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій. – Київ, 2014. - 51 с.
20. Персоналізований підхід до зовнішньої терапії в дерматології / О. І. Літус, Т. В. Проценко, Я. М. Юрчик [та ін.]. – Перше вид. – Київ: Видавництво "MedKnowHubPress", 2020. – 69 с.
21. Сизон О.О. Дерматологія, венерологія / За загальною редакцією О.О. Сизон. – Посібник для студентів, магістрів вищих навчальних закладів. – Львів: ТзОВ «ДрукЗахід», 2017. – 548 с.
22. Сизон О.О. Дерматологія, венерологія в питаннях та відповідях / За загальною редакцією О.О. Сизон. – Посібник для студентів, магістрів вищих навчальних закладів. – Львів: ТзОВ «ДрукЗахід», 2017. – 180 с.

23. Степаненко В.І. Дерматологія, венерологія / В.І.Степаненко, М.М.Шупенько, О.О.Сизон та ін.: підруч. під заг. ред. д-ра мед.наук, проф. В.І. Степаненка для студ. вищих мед. нач. закладів IV рівня акред. – К.: КИМ. – 2012. – 848 с.
24. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Псоріаз, включаючи псоріатичніартропатії». – Київ, 2015. – 62 с.
25. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Атопічний дерматит». – Київ, 2016. – 56 с.
26. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Меланома». – Київ, 2015. – 60 с.
27. Хвороби шкіри. Хвороби, що передаються статевим шляхом./ піл ред.. Галнікіної С. - Укр мед книга, 2020. – 424 с.
28. Основи оперативної дерматології. Метод.рекомендації. – Київ – 2020. - 32 с.
29. Основи імунології: функції та розлади імунної системи: посібник: пер. 6-го англ. вид. / Абул К. Аббас, Ендрю Г. Ліхтман, Шив Піллай; наук. ред. пер. Валентина Чоп'як. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 328 с.
30. Охорона праці в медичній галузі: підручник / О.П. Яворовський, І.В. Сергета, Ю.О. Паустовський, В.І. Зенкіна та ін.; за заг. ред. акад. НАМНУ О.П. Яворовського. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 488 с.
31. Ревматичні хвороби. Класифікація, стандарти діагностики та лікування / за ред. акад. В.М. Коваленко. – К.:«Медицина», 2021. – 420 с.
32. <https://moz.gov.ua/> Міністерство Охорони Здоров'я України
33. <https://www.who.int/home> Всесвітня Організація Охорони Здоров'я
34. <https://karazin.ua> Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
35. <https://nuozu.edu.ua/> Національний Університет Охорони Здоров'я України імені П.Л.Шупика
36. <https://uadv.org.ua/> Українська Академія Дерматовенерології
37. <https://www.eadv.org/> Європейська Академія Дерматовенерології
38. <http://uadv.org.ua/> Українська Асоціація Лікарів Дерматовенерологів і Косметологів
39. <https://www.aad.org/> Американська Асоціація Дерматології
40. <https://www.uhrs.org.ua> Українське Товариство Дослідження Волосся
41. www.ehrs.org Європейське Товариство Дослідження Волосся
42. <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/pro-ministerstvo/doradchi-organi/radamolodih-uchenih> Рада Молодих Вчених
43. <http://medstandart.net> Стандарти надання медичної допомоги в Україні

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
АНОТАЦІЯ.....	10
ОПИС ПРОГРАМИ.....	10
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН.....	15
ЗМІСТ ПРОГРАМИ.....	17
КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, МЕТОДИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ	22
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	24
ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	24
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ	24
ЗМІСТ	27